

A 02 de abril de 2026

Guadalajara, Jalisco, México

### Justificación de la obra

A quien corresponda

La presente obra aporta un análisis riguroso y actualizado sobre las estrategias de aprendizaje, los hábitos de estudio y la autorregulación del aprendizaje en estudiantes universitarios de la carrera de Medicina en México, un tema de alta relevancia académica, social y científica en el contexto actual de la educación superior. Su publicación resulta pertinente debido a que aborda una problemática ampliamente reconocida, pero aún insuficientemente atendida desde una perspectiva pedagógica integral: el bajo rendimiento académico asociado no a la capacidad intelectual del estudiante, sino a la limitada implementación de estrategias de aprendizaje profundas y metacognitivas.

El valor de esta obra radica en su aporte empírico y teórico, ya que integra evidencia estadística derivada de una investigación doctoral con un sólido marco conceptual sustentado en teorías contemporáneas del aprendizaje, como el aprendizaje autorregulado, el constructivismo y la metacognición. A diferencia de otros trabajos centrados exclusivamente en el rendimiento o en factores emocionales, esta obra articula de manera sistemática los procesos cognitivos, metacognitivos y motivacionales, permitiendo una comprensión más completa del fenómeno educativo en la formación médica.

Desde el punto de vista científico, el texto contribuye al cuerpo de conocimiento existente al identificar las dimensiones estratégicas del aprendizaje que mayor impacto tienen en el rendimiento académico, así como al analizar variables contextuales como el ciclo académico y la autorregulación. Desde el ámbito cultural y educativo, la obra ofrece elementos críticos para reflexionar sobre los efectos de la cultura digital, la inmediatez y la superficialidad en las prácticas de estudio actuales, proponiendo una visión formativa orientada al aprendizaje consciente, autodirigido y a lo largo de la vida.

Asimismo, el contenido tiene un alto potencial de impacto práctico, ya que sus hallazgos pueden ser utilizados para el diseño de programas institucionales de intervención pedagógica, mejora curricular, capacitación docente y orientación académica de estudiantes universitarios. Por estas razones, la obra merece ser

publicada, ya que constituye un referente académico relevante para investigadores, docentes, autoridades educativas y estudiantes interesados en la mejora de la calidad educativa en el nivel superior.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Zuff.', with a large, stylized loop at the beginning.

Dra. en Ed. Elvira Rodríguez Flores  
Profesor Base Investigador  
Fundamentos Biológicos  
Universidad Autónoma de Guadalajara