

A 02 de abril de 2026

Guadalajara, Jalisco, México

Resumen de la obra

A quien corresponda

La obra analiza la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes universitarios de la carrera de Medicina en México durante el periodo 2022–2023. A partir de un enfoque cuantitativo, no experimental y correlacional, se evalúan las estrategias cognitivas, metacognitivas, de apoyo y los hábitos de estudio mediante la aplicación del Inventario de Estrategias de Aprendizaje ACRA abreviado para universitarios y un cuestionario de estrategias metacognitivas.

Los resultados evidencian que las estrategias cognitivas y de control del aprendizaje presentan una relación significativa con el rendimiento académico, destacando la importancia de procesos como la planificación, organización, supervisión y evaluación del propio aprendizaje. Asimismo, se identifican diferencias en el rendimiento académico asociadas al ciclo académico de ingreso, mientras que no se observan diferencias significativas entre hombres y mujeres. El estudio confirma que los estudiantes que implementan estrategias de aprendizaje de manera consciente y sistemática muestran mayores posibilidades de mejorar su desempeño académico.

La obra enfatiza la necesidad de replantear las prácticas pedagógicas en la educación médica, promoviendo la enseñanza explícita de estrategias de aprendizaje y el desarrollo del aprendizaje autodirigido como ejes centrales de la formación universitaria.



Dra. en Ed. Elvira Rodríguez Flores
Profesor Base Investigador
Fundamentos Biológicos
Universidad Autónoma de Guadalajara

