

Justificación de la obra

La obra *La universidad sin rumbo* constituye una contribución relevante, pertinente y necesaria para el debate contemporáneo sobre la educación superior, particularmente en el contexto de transformación acelerada derivado de la inteligencia artificial, la digitalización del conocimiento y la crisis de legitimidad de las instituciones universitarias.

Su importancia radica, en primer lugar, *en la naturaleza del problema que aborda*: no se limita a analizar cuestiones instrumentales como la innovación pedagógica, la empleabilidad o la adopción tecnológica, sino que identifica y desarrolla una tesis de mayor profundidad: la existencia de una *crisis estructural de sentido en la educación superior*, entendida como la desconexión entre conocimiento, formación y proyecto de vida. Este enfoque permite superar diagnósticos fragmentados y situar el debate educativo en su nivel más fundamental: los fines de la universidad.

En segundo lugar, la obra ofrece un *aporte desde el punto de vista teórico* mediante la formulación de un *marco de análisis multinivel* que integra dimensiones filosóficas, culturales, psicológicas, institucionales y ecológicas para comprender la crisis educativa. Esta perspectiva interdisciplinaria constituye una aportación significativa al campo de la investigación educativa, al articular tradiciones filosóficas (realismo, ética de la virtud), teorías contemporáneas de la motivación y análisis institucional, en un modelo explicativo coherente y aplicable.

En tercer lugar, el libro destaca por su *capacidad de traducción práctica del conocimiento*, al vincular el diagnóstico teórico con propuestas concretas en ámbitos clave como: el rol del docente como agente de transformación, el diseño de experiencias de aprendizaje, la evaluación auténtica, el uso ético y pedagógico de la inteligencia artificial, y la reconfiguración curricular orientada a la relevancia profesional.

Esta articulación entre teoría y práctica amplía su impacto potencial, convirtiéndolo en una obra útil tanto para la reflexión académica como para la toma de decisiones institucionales.

Asimismo, el texto aborda uno de los temas más relevantes para la ciencia contemporánea: el impacto de la inteligencia artificial en la producción, transmisión y validación del conocimiento. Su principal aporte en este ámbito consiste en *replantear el valor estratégico de la educación superior*, desplazándolo de la transmisión de información hacia la *formación del juicio humano como capacidad no automatizable y escasa*. Esta tesis tiene implicaciones directas para disciplinas como la pedagogía, la economía del conocimiento y la filosofía de la educación.

Finalmente, su contenido ofrece un marco conceptual y operativo que puede orientar: el rediseño de modelos educativos, la formación docente, las políticas universitarias, y los procesos de aseguramiento de la calidad. En este sentido, no solo es un libro de reflexión,

sino también una **herramienta de gobernanza académica**, particularmente relevante para universidades que enfrentan presiones de transformación en contextos de incertidumbre.

En conclusión, la publicación de *La universidad sin rumbo* se justifica por su **relevancia temática, solidez conceptual, originalidad analítica y aplicabilidad práctica**. Su aporte trasciende el ámbito académico para incidir en la cultura educativa, el diseño institucional y la comprensión del papel de la universidad en la era de la inteligencia artificial.

Se trata, en suma, de una obra que no solo describe una crisis, sino que ofrece un marco riguroso para pensar su superación, contribuyendo de manera significativa al desarrollo de la educación superior como campo de conocimiento y como práctica social orientada al bien común.